



高校教学发展网络  
Chinese Higher Education Development Network



山东大学  
SHANDONG UNIVERSITY

## 第八届“高校教学发展网络”年会（CHED2021） 第二轮通知

各高校有关部门及一线教师：

为进一步推动高校教师教学发展工作，由高校教学发展网络（Chinese Higher Education Development Network, CHED）主办、山东大学承办的第八届“高校教学发展网络”年会将于2021年10月22—24日在山东济南召开。本次年会采用线上线下结合的方式。会议将邀请境内外知名专家学者做大会主题报告，并以前置工作坊、分会场研究报告、圆桌会议、教师发展1+1、海报展示等形式为参会者搭建沟通交流平台。会议诚挚邀请各高等院校相关人员积极参加，共襄盛举。

会议具体拟安排如下：

### 一、会议主题及分议题

（一）主题：高校教师教学发展：价值与担当

Faculty Instructional Development: Value and leadership

（二）分议题

1. 立德树人与课程思政
2. 新时代大学生学习与课堂革命

3. 个性化学习与信息化教学
4. 智能时代与全球高校教与学变革
5. 产教融合与高职教学改革
6. 一流课程建设与教学学术
7. 教学质量文化与学习评估
8. 教师发展与高校教师教学发展组织机构建设

## 二、会议时间及地点

### (一) 会议时间

2021年10月22日—24日

### (二) 会议地点

山东省济南市 山东大学中心校区

## 三、会议形式

以线上为主，部分活动采用线下方式开展。前置工作坊、分会场的具体线下地点和线上登录方式，将在会议前一周发布的会议手册中注明或者单独告知报名参会人员。

## 四、参会对象

根据学校疫情防控要求，线下参会人员限制在100以内，除了大会报告专家、前置工作坊主持人、CHED常务理事单位和学术委员会成员外，仅限分论坛报告人可以报名参加线下会议(具体名单见附件1)。

中高风险地区及毗邻区域人员可以报名参加线上会议。

参加线下会议的老师需要带48小时内核酸检测为阴性的报告。会议将视疫情情况和地方政府要求，及时更新防疫要求，敬请留意。

因为疫情影响给您带来的不便，请谅解。

## 五、会议日程

日期	时间	内容	备注	
10月22日	10:00-10:45	《组合最优化》 (山东大学数学院 谭蕾)	线上观摩青教赛省赛一等奖获奖教师课堂教学	
		《现代汉语》 (山东大学文学院 寇鑫)		
		《运筹学》 (山东大学控制科学与工程学院 周晓天)		
		《医学遗传学》 (山东大学基础医学院 孙文杰)		
		《中国古代文学》 (山东大学国际教育学院 孙雪霄)		
	8:00-10:30	信息化教学质量保证与测评的设计和 实践 (密西根大学 由继禹 马里兰大学 杨军)	线上 50 人以内	
	14:30-17:00 (简介见附件 2)	前置工作坊	怎样让学生更沉浸于学习你的课程? (北京大学 汪琼 刘玲 王宇)	线上人数不限
			整合的混合在线课程设计 (复旦大学 丁妍)	线上人数 40 人以内
			《师德修养与课程思政》工作坊的设计与引导 (山东大学 李赛强 朱征军)	线下 40 人以内
			破解教学评价难题的新实践：走向规范教学与定性评价 (复旦大学 张学新 艾冬生 广州涉外经济职业技术学院)	线下 40 人以内
			中期学生反馈 (上海交通大学 梁竹梅 邱意弘)	线上 50 人以内
基于数据的混合式教学设计 (北京大学 冯菲 朱郑州)			线上人数不限	
教学研究的选题与方案设计 (上海交通大学 王力娟)			线上人数不限	
13:00-17:00		教师授课科学发声 (哈尔滨工业大学 张梦丹)	线上人数不限	
18:00-20:00		<b>A practical solution for Industry-education integration</b> (加拿大英属哥伦比亚大学大学 Ray Taheri)	线上 30 人以上，需全英文参与	
18:00-20:00		<b>CHED 常务理事</b>	-	
10月23日	08:00-08:50	开幕式 山东大学领导致辞 山东省教育厅领导致辞 CHED 秘书长致辞	山东大学中心校区科学会堂	

	08:50-09:30	<b>主题报告 1: 实施 1+N 方案, 全面提升教师支撑一流大学建设能力</b> (山东大学 樊丽明)	山东大学中心校区科学会堂	
	09:30-10:10	<b>主题报告 2: 发展大学教学学术, 促进大学教学专业化</b> (华中科技大学 赵炬明)		
	10:10-10:30	休息		-
	10:30-11:10	<b>主题报告 3: 提升教学学术能力, 建设一流本科教育</b> (清华大学 史静寰)		
	11:10-11:40	<b>主题报告 4: 个性化学习: 高校教改新动向</b> (上海师范大学 董玉琦)		
	11:40-12:00	<b>主题报告 5: 新技术驱动的智慧教学</b> (超星尔雅集团 秦波涛)		
	12:00-14:00	午休		-
	14:00-17:00	分会场论坛 (15 个分会场, 共 67 场活动, 具体安排见附件 1)		具体安排详见附件 1
	18:00-20:00	<b>CHED 学术委员会会议</b>		-
10 月 24 日	08:30-09:10	<b>主题报告 6: 打造“质量+创新”文化, 支持教师追求教学卓越</b> (西南交通大学 冯晓云)	山东大学中心校区科学会堂	
	09:10-09:50	<b>主题报告 7: 创建平台, 打造精品 西北联盟教师教学服务的特色与成效</b> (西安交通大学 鲍崇高)		
	09:50-10:10	休息	-	
	10:10-10:40	<b>主题报告 8: 大学生学习投入研究的视域转移与高校教学质量改进</b> (香港中文大学 尹弘飏)	山东大学中心校区科学会堂	
	10:40-11:10	<b>主题报告 9: 设计制造系列课程项目式教学团队发展与实践</b> (上海交通大学 胡永祥)		
	11:10-12:00	大会总结		
交接仪式 闭幕				

## 六、会议网站网址

<http://ched2021.sdu.edu.cn>

## 七、会议注册及缴费

计划参会人员即日起可通过会议网站进行正式报名和缴费。

会议费：线下 800 元，线上 400 元

前置研修坊：线下线上均为 300 元

会议正式报名自通知发布之日起，线下参会时间截止到 10 月 10 日（请低风险地区的分会场论坛报告人通过会议网站报名线下参会并缴纳会议费），线上参会时间截止到 10 月 15 日。

参会发票将于 11 月中上旬以电子发票的形式发送到各位老师的邮箱，请您届时关注查收。

## 八、会议论文

评审通过并根据专家评审意见修改过的论文将集结成册，电子版将通过会议网站分享。

## 九、海报提交

1. 各高校教师教学发展中心可提交介绍本单位的海报电子版，文件名为“高校+单位名称”。

海报规格：1600\*800 像素

2. 参会教师可提交个人或团队教学学术研究成果报告电子版，文件名为“高校+第一作者姓名”。

海报规格：800\*1000 像素海报

以上海报由会务组统一编辑后通过会议网站发布。

提交截止时间为 10 月 15 日。

## 十、联系方式

联系人：山东大学教师教学发展中心

朱征军 肖一冰 李世康

电话：（0531）88362852 88364240

邮箱：cfd@sdu.edu.cn

附件：

1. 高校教学发展网络 2021 年会分会场论坛安排
2. 高校教学发展网络 2021 年会前置工作坊简介

高校教学发展网络（CHED）

山东大学本科生院

山东大学教师教学发展中心

合作单位：超星尔雅集团、北京翼鸥科技有限公司

2021 年 9 月 28 日

## 附件 1: 高校教学发展网络 2021 年会分会场论坛安排

10 个教师发展 1+1, 分 2 个分会场; 53 个研究汇报, 分 9 个分会场;

4 个圆桌会议, 分 4 个分会场

10 月 23 日 星期六	分会场 1	分会场 2	分会场 3
形式	教师发展 1+1	教学发展 1+1	研究汇报
14:00-14:30 (分会场 1、2)	FD1: 创新实践教学方式 打造实践教学体系——民办本科高校思政课实践教学体系的建构 李海洋 (安徽三联学院)	FD6: 中国高校教学学术文化建设的实践探索 朱征军, 李赛强, 王蓉 (山东大学)	P1: 后疫情时代高校国际交流项目的发展思路与政策建议 刘俭 (上海交通大学)
14:00-14:20 (分会场 3)			
14:30-15:00 (分会场 1、2)	FD2: 在大学学科课堂中培养成长型思维模式 Daisy Zhang-Negrerie, 周海燕 (杜克昆山大学)	FD7: 课堂教学改革正当时——“翻转课堂教学改革研讨班”教师发展项目 王志军, 李晓蕾 (宁波财经学院)	P2: 后疫情时代高师教育实践的变革与发展 王晓军 (济南大学)
14:20-14:40 (分会场 3)			
15:00-15:30 (分会场 1、2)	FD3: 基于创新创业训练的“都市田园”参与式实验教学探索 张仁江, 王佳楠 (南开大学滨海学院)	FD8: “以赛促教”模式下高校教师实践教学能力整体提升路径探索 刘红光, 孟玲燕 (北京林业大学)	P3: 混合式教学模式下大学生学习行为的质性研究 乔树通 (上海交通大学)
14:40-15:00 (分会场 3)			
休息时间: 15:30-15:40 (分会场 1、2)			
15:00-15:10 (分会场 3)			
15:40-16:10 (分会场 1、2)	FD4: “巴掌教学法”: 用可视化激活有效学习 周利云, 吴钢 (西南财经大学)	FD9: 教培引领、研培融合、以评导教、协同服务——教师专业发展“四维一体”实践探索 王新华 (山东师范大学)	P4: 富媒体视界下的高校教师教学困境与出路的思考 ——课堂教学仍是大学教育的“重中之重” 赵东旭 (北京理工大学)
15:10-15:30 (分会场 3)			
16:10-16:40 (分会场 1、2)	FD5: 转变的力量——“以学习者为中心”的学习设计与课程设计工作坊在课程开发及教学中的应用	FD10: 高校教师教学能力发展的探索与实践——以重庆大学为例	P5: 线上线下混合式教学模式在高校“基础德语”课程中的应用探析
15:30-15:50			

(分会场3)	用 伊晓婷 姜姗 (上海开放大学)	黄璐,唐杰 (重庆大学)	范黎坤 (上海交通大学)
15:50-16:10 (分会场3)			P6: 学生参与研究实践的目的: 为了探索,为了学习,还是为了 毕业? 卢飞燕,邱建东,周钜宽,谭珮 雯,张嘉曦 (香港理工大学)

各形式活动字母代码: R: 圆桌会议 P: 研究汇报 FD: 教师发展 1+1

10月23日 星期六	分会场4	分会场5	分会场6
形式	研究汇报	研究汇报	研究汇报
14:00-14:20	P7: 机械主干专业基础课程讲纳 行创一体化模式改革与实践 康峰 (北京林业大学)	P13: 学术型研究生成就目标定 向与科研创新行为 刘男男 (山东大学)	P19: 面向课堂革命,实践混合式 教学模式 ——后疫情时代《网 络编辑》课程实践探究 曹晶晶 (西安欧亚学院)
14:20-14:40	P8: 首创“好评课堂”,助力“金 课”建设 马宁 (北京林业大学)	P14: 打造活力课堂 驱动师生 发展 ——创新扩散理论视角下 天华学院教改模式建构与实践 的研究 龚春蕾 (上海师范大学天华学 院)	P20: 《中外石油文化》国家一流 课程课堂革命的探索实践 张卫东 (中国石油大学(华东))
14:40-15:00	P9: 四季节气时间智慧与创新创 业教学探索 李华晶 (北京林业大学)	P15: 药物分析课程教学改革与 创新汇报 樊艳茹 (宁夏医科大学)	P21: 发展大学生“学会学习”的 能力 张佩珊 (香港理工大学)
休息时间: 15:00-15:10			
15:10-15:30	P10: 大学物理教学中中学生空间 想象力的培养 冯仕猛 (上海交通大学)	P16: 基于“服务学习”的材料类 新生研讨课教学实践探索 黄兴民 (西南交通大学)	P22: 新医科背景下地方医科院 校《医学遗传学》混合式教学改 革的创新与实践

			党洁（宁夏医科大学）
15:30-15:50	P11: 优质课程中主动学习策略的实践分 柳珏玺（复旦大学）	P17: 学生课堂展示在商科类课程教学中的应用——以北京林业大学《国际金融》课程为例 顾雪松（北京林业大学）	P23: 混合式教学的有效性——基于差异教学的《英语教学法》课堂改革 蔡婉琪（西安欧亚学院）
15:50-16:10	P12: 线上线下混合式教学模式在环境设计专业《设计可视化》系列课程中的应用研究 刘雅婷（上海杉达学院）	P18: 基于科教融合的实习课程教学创新探索 于明含（北京林业大学）	P24: 活学活用对分课堂 李笃峰（西安欧亚学院）

各形式活动字母代码：R：圆桌会议 P：研究汇报 FD：教师发展 1+1

10月23日 星期六	分会场7	分会场8	分会场9
形式	研究汇报	研究汇报	研究汇报
14:00-14:20	P25: 结构功能主义理论视域下教师思政深度融于教师发展工作的探索与实践 苏谦（西南交通大学）	P30: 从努力求存到适应发展: 高校师生对新教学模式知觉的比较研究 陈小华, 周菁（香港理工大学）	P35: 应用型高校教师教学发展“四动”模式构建与实践 王志军（宁波财经学院）
14:20-14:40	P26: “两支队伍、四个阵地”立体式课程思政教学实践与效果 周乐山（中南大学）	P31: 让评价赋能教学改进: 基于学习体验的课堂反馈质性分析 许瑜函（上海中医药大学）	P36: 专业导向下的教师教学发展中心建设研究与实践——以济南大学为例 张晓霞（济南大学）
14:40-15:00	P27: 刘晨光-《自然科学基础》课程思政教育教学改革 刘晨光（上海交通大学）	P32: 班级规模对课堂教学影响的实证研究 邢磊, 邢雯婷（上海交通大学）	P37: 英国爱丁堡大学学生参与教师发展: 内容、特点与启示 毕昊杰（厦门大学）
休息时间: 15:00-15:10			
15:10-15:30	P28: 科研与科普融合的通识教育课程思政实践-以《生活与生态》	P33: “三全育人”理念下学生课程成绩自我评价体系构建与实践	P38: 高校教师理解“一致性建构”的陷阱

	为例 杨永川（重庆大学）	孔祥彬（西南交通大学）	丁妍（复旦大学）
15:30-15:50	P29：“医学微生物学”课程思政的实施与思考 张艳丽（宁夏医科大学）	P34：构建全人视角下的协同育人电子实习体系 胡香荣（西南交通大学）	P39：活动理论视域下学术英语教师职业发展落差困境 刘梦晗（山东大学）

各形式活动字母代码：R：圆桌会议 P：研究汇报 FD：教师发展 1+1

10月23日 星期六	分会场 10	分会场 11
形式	研究汇报	研究汇报
14:00-14:20	P40：高校教师教学发展活动有效性的深层次分析与研究——以西南交通大学为例 梁慧颖（西南交通大学）	P47：MOOC-Inside 混合式教学生态模型及全流程设计 苏永康（上海交通大学）
14:20-14:40	P41：大学教学设计培养探索与实践 寇燕（西安欧亚学院）	P48：国内外 MOOC（慕课）平台的比较分析：课程设计者的实践和分享 许青莹，周菁博士（香港理工大学）
14:40-15:00	P42：基于技术接受模型的中文学习者直播课程学习意愿研究 蔡燕（山东大学）	P49：基于思维导图的学生个性化学习效果评价 郭永春（西南交通大学）
休息时间：15:00-15:10		
15:10-15:30	P43：关注学习效果：应用学习档案袋促进学生深度学习 许燕燕（西安欧亚学院）	P50：基于学习风格以个性化学习为导向的教学改革尝试 姜超（北京林业大学）
15:30-15:50	P44：在线教学环境下高校教师感知的教学支持、效能感与身心康宁研究 高超（山东大学）	P51：基于最近发展区理论的商科专业课四元教学设计探索 刘可（西安欧亚学院）

15:50-16:10	<b>P45: 高校英语专业学生线上学习环境感知与学习结果的特征与关系探究</b> 耿晓慧（山东大学）	<b>P52: 优化体系，革新模式，厚植资源，农林人才信息技术应用创新能力培养探索与实践</b> 杨沛（西北农林科技大学）
16:10-16:30	<b>P46: 语专业大学生线上学习结果的影响因素研究</b> 王钦香（山东大学）	<b>P53: 创新模式助力教师发展</b> 常韦韦（超星尔雅集团）

各形式活动字母代码：R：圆桌会议 P：研究汇报 FD：教师发展 1+1

10月23日 星期六	分会场 12	分会场 13
形式	圆桌会议	圆桌会议
14:00-15:30	<b>R1: 开放式在线课程教学工作量</b> 汪东风（中国海洋大学）	<b>R2: 基于 00 后学情变化下的专业课课程教学思考与实践</b> 张方，郭永春，梁红琴（西南交通大学）
10月23日 星期六	分会场 14	分会场 15
形式	圆桌会议	圆桌会议
14:00-15:30	<b>R3: 学生学习成果评价的反思与变革</b> 吴佳欣（昆山杜克大学）	<b>R4: 教师信息化教学能力和信息化教学开拓发展支持模式探讨</b> 李凡（昆山杜克大学）

各形式活动字母代码：R：圆桌会议 P：研究汇报 FD：教师发展 1+1

## 附件 2：高校教学发展网络年会 2021 前置工作坊简介

### 工作坊一：信息化教学质量保证与测评的设计和实现

#### 工作坊简介：

本次工作坊将着重给大家介绍信息化教学测评策略的设计原则和实践，测评理念与策略，并结合诸多实践案例指导教师在教学中设计最佳的多元化有效的评估和测试方法。本工作坊将以大量课程评估实例展示，设计练习等形式以促进教师教学设计的规范优化，推动教学创新，推广教学系统设计，促进教育教学质量提升。本工作坊还介绍面授课程，在线课程和混合式课程测评的特点与挑战。

#### 工作坊主持人简介：

由继禹，目前就职于美国密西根大学，从事学习保障、数据分析和专业项目评估工作。曾任美国托莱多大学在线学习教学设计与开发部主任，多年来从事在线课程、混合式课程的设计开发和教师发展工作。先后从事过国际教育管理、教学设计与开发和本科生教学工作。也从事在线与混合课程的评审以及师资培训和在线课程评审师的培训工作，同时指导教育学院博士生论文开题与写作。学术研究兴趣包括技术与教育的融合，学习环境设计，在线教育教师发展和在线教育质量控制。



杨军，美国马里兰大学 (University of Maryland College Park) 资深高级网络教学科技与网络课程设计专家，负责马里兰大学在线课程教学质量管理和多媒体课件的制作，在本领域有 15 年的从业经验。其日常主要工作包括培训本校教师有效使用在线教学新科技，协助本校教师设计在线课程，监管在线课程质量，监管多媒体课件的制作。除了马里兰大学的本职工作外，杨军领导团队为美国联邦政府机构设计在线培训项目和课程。也多次为马里兰大学及其他美国高校在线授课。



### 工作坊二：怎样让学生更沉浸于学习你的课程？

### 工作坊简介：

你的课程是否足以吸引学生的学习动机？即使是最顶尖的学校，也不能假设每个学生都喜欢学习，因为他们可能还有别的目标与课程竞争学习的时间。那么，如何通过教学设计激发学生的学习动机，并保持学生的学习动机，使其有效利用课堂时间，全身心投入课程学习？这个工作坊将提供一些基于研究的策略和方法，为有兴趣提高学生学习动机的老师献计献策。

### 工作坊主持人简介：

**汪琼**，计算机软件博士，北京大学教育学院 教授，博士生导师。北京大学数字化学习研究中心主任，中国电子学会现代教育技术分会主任委员，教育部“教学信息化与教学方法创新指导委员会”委员，教育部科技司“智慧教育示范区”创建项目专家组成员，教育部高教司在线开放课程项目专家组成员。近五年致力于组织建设教师教学能力提升慕课，所在团队已开设 4 门慕课，累计注册 60 万人次。其中《翻转课堂教学法》、《教师如何做研究》分获 2017 年、2018 年国家精品在线开放课程称号。曾获北京市信息化先进个人，北京市教学成果一等奖、二等奖、北大教学成果奖等。



**刘玲**，北京大学教育技术博士，北京大学教师教学发展中心教育技术研究与应用室副主任、培训师，专业方向主要包括技术支持下的教学方法改革、课程设计与开发、教学评测与精准教学。北京大学青年教师教学培训计划、北京大学慕课相关教育技术培训项目的主要参与者之一。参与开发的慕课《教师如何做研究》2018 年被评为国家精品在线开放课程。作为团队成员获得北京市高等教育教学成果一等奖，主持的研究项目有北京大学本科教学改革项目《一门翻转课堂的持续改进及实施效果研究》。编写编译有《混合式教学成功手册-让课程快速上网》、《实用创意教学活动 50 种》、《教育项目评估标准-如何评价对教育项目的评估（第二版）》等书，发表论文多篇。



王宇，博士，北京大学数字化学习研究中心成员，教育部教育管理信息中心 TITT 项目讲师，中国电子学会现代教育技术分会专委会成员，主要研究领域为：慕课，混合式教学，创新教育。近三年发表 CSSCI 核心期刊论文 10 余篇，曾获北京大学优秀博士学位论文。参与设计和开发《翻转课堂教学法》、《教你如何做 MOOC》、《项目式教学：改造你的课堂》等 6 门慕课课程，其中四门课程被认定为国家级精品在线开放课程（线上金课）。



### 工作坊三：整合的混合在线课程设计

#### 工作坊简介：

在本工作坊中，引导教师将阐释“整合”在建设高质量混合在线课程中的重要意义及其理论内涵，同时通过讨论、合作等活动，带领学员教师们评判课程的整合质量，并实际操练围绕课程整合的学习目标、课程活动和学业测评的设计。

#### 工作坊主持人简介：

丁妍，日本国立名古屋大学教育发展学博士，现复旦大学高等教育研究所副研究员、复旦大学教师教学发展中心副主任、全国高校教学发展联盟（CHED）学术委员会副主任，美国在线教育质量评估机构 Quality Matters 特邀国际研究员（2017-2019），英国高教学会优秀教师第二等级（Associate Fellow）认证；美国麻省大学、丹麦哥本哈根大学、南丹麦大学、日本名古屋大学访问学者、欧盟伊拉莫斯项目学者；致力于把理论与实践结合起来的研究，在教师发展、大学教学法、教学评估、国际化课程等领域方面有一定成果，发表日文专著 1 部，日、英文译著 3 部，中英日学术论文 30 篇，承担教育部、上海市等多项省部级课题，是“FD-QM 混合在线课程质量标准”、“以学为中心的课程设计（LCCD）”等高校教师培训项目的主创者，获 2017 年美国远程学习协会“全球影响力奖”、2018 年上海市教学成果一等奖、2020 年复旦大学教学成果特等奖。



### 工作坊四：《师德修养与课程思政》工作坊的设计与引导

#### 工作坊简介：

教师的师德修养和课程思政意识能力决定了教师课程建设和课堂教学的水平，是高校立德树人根本目标实现的前提和基础，开展“师德修养与课程思政”主

题教育活动具有重要的现实意义。鉴于以往教师教育教学信念与教师教学伦理道德规范的主题活动多以报告讲座的方式开展,参加的教师多是“被动地”接受“灌输”或者“说教”,活动地实效性不强,因此需要创新开展师德教育活动地形式,促使教师深度反思自身地教育教学信念,提高教师的教学伦理敏感性,真正提升教师的师德修养。本工作坊采用参与体验式教学伦理主题活动讨论形式,分享展示活动开展的功效和组织引导经验,启发参加研修的教师教学发展人员、校本培训师和骨干教师能够根据所在学校类型和学校人才培养特色及教师发展工作实际需要,形成具有校本特色的《师德修养与课程思政》工作坊设计和实施方案。

### 工作坊主持人简介:

**李赛强**, 曾任山东大学本科生院教学促进与教师发展中心副主任, 教授。北京大学教育学院教育博士, 北京大学教师教学发展中心国际专家委员会专家。中国高校教学发展网络 (CHED) 学术委员会委员, 加拿大教学技能工作坊 ISW 培训师, 英国 HEA (Higher Education Academy) 学术组织 Fellow。2005 年美国鲍灵格林州立大学教育学院访问学者, 2020 年加拿大女王大学医学部专业发展和教育学术中心访问学者。主要负责中心教师教学发展课程和研修项目设计、教师培训和教学咨询。主要研究方向为高校教师发展、大学生学业指导, 发表学术论文多篇。主讲课程包括: 面向高校教师《师德修养与课程思政》、《高校教师教学核心技能》; 面向本科生和研究生主讲《工程伦理》; 面向国际生讲授硕士课程《中国高等教育》和《中国概况》等课程。



**朱征军**, 山东大学教学促进与教师发展中心教师发展科科长, 新华网“新华思政”专家库专家, 加拿大教学技能工作坊 ISW 国际认证最高等级培训师, 教育部全国高校教师网络培训中心《师德修养与课程思政》主讲教师, 担任校内外多个教学专题的主讲教师。以“从一致性建构原则反思‘课程思政’教学设计与实施”为题在 2019 年北京大学召开的国际教与学学术会议上做分论坛的报告分享, 并于 2019 年 12 月在《中国大学教学》发表《基于一致性原则创新课程思政教学设计》一文。全国高校教师网络培训中心委托立项《高校新教师教学能力提升专项培训项目——“师德师风”课程设计》项目第 2 位。获“教育部在线教育研究中心 2019 年智慧教学之星”称号, 获中华人民共和国法律职业资格证书、国家一级职业指导师资格证书和国家三级心理咨询师资格证书。



## 工作坊五：破解教学评价难题的新实践：走向规范教学与定性评价

### 工作坊简介：

如果不能可靠地评价教师的教学效果，就无法为教师的教学行为提供指引和反馈，教师发展工作就无法形成闭环，失去有效性。虽然至关重要，但教学评价却是公认的世界难题，一直缺乏良好的解决方案，主要原因有两个：1) 传统评价以教师为中心，主要关注教师的教的行为，按照以学生为中心的新理念，对教师教学效果的评价应落脚到对学生学习效果的评价；2) 教学效果一般被表达为对多维度不同性质量化指标的加权求和，但指标的权重设定缺乏科学依据，导致评价结果严重失真。要从根本上破解评价难题，相应地需要，1) 变革教学范式，建立能够突出学生学习的规范化的四元教学流程，让学习效果的度量成为可能；2) 认识定量评价的本质缺陷，引入全新的两极定性评价方式。工作坊通过理论阐述和两个高校（本科和高职）的实践案例分享，引导参与者了解教学评价的最新发展，理解其科学性与可推广性，并通过深度研讨交流，学习如何在本校实施两极四元定性评价新方法。

### 工作坊主持人简介：

**张学新**，复旦大学心理系教授、博士生导师。中国科大物理系本科，美国普林斯顿大学心理学博士，耶鲁大学博士后。研究脑科学与教育心理学，创立“对分课堂”四元教学新模式，并推动其在全国众多高校的成功实践和广泛传播，获上海市教学成果一等奖，引发全国教师发表对分课堂相关论文 3000 余篇。提出和推动两极四元定性新型教学评价方法的应用与实践。



**艾冬生**，副教授，原解放军体育学院（现陆军特种作战学院）军事体育法规教研室副主任，中国人民解放军《军人体能标准》主要编写人，获军队科技进步奖 3 项，军队优秀科研成果奖 1 项，发表论文 20 余篇，以主要完成人身份完成国家社科基金军事学项目 2 项。现为广州涉外经济职业技术学院教学督导组组长，全国性教师学习共同体“课改读书会”发起人。



## 工作坊六：中期学生反馈

### 工作坊简介：

中期学生反馈（midterm student feedback, MSF）教学咨询服务是一项在学期中期进行的、通过第三方（教学咨询员）进行课堂观摩和收集学生反馈以及

相应的教学咨询来帮助教师发现问题、解决问题的教学支持服务形式。本工作坊将通过①什么是中期学生反馈咨询服务？②为什么要开展这项服务？③如何开展以及④谁比较适合做教学咨询员等问题展开。参加本次工作坊，您将能够：充分理解 MSF 教学咨询服务的实施理念；学习 MSF 教学咨询服务的操作流程；探讨教学咨询服务的难点、重点以及应对措施。

### 工作坊主持人简介：

**梁竹梅**，上海交通大学副研究员，博士，教学发展中心教学咨询员，ISW 培训师，主要从事教学咨询和培训开发工作。研究方向包括教师教学行为研究、教学学术以及教学咨询与评估。主持完成全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题 1 项，在 CSSCI 上发表论文多篇。主持的教学系列工作坊有：以学习为中心的教学设计、主动学习策略以及促进学生自主学习等；针对教学发展人员主持的工作坊有：中期学生反馈、沟通中的结构化提问技巧以及教学发展人员培训。



**邱意弘**，博士，副教授，硕士生导师，任职于上海交通大学教学发展中心。曾多次获校级教学奖、教学成果奖。曾参加密西根大学、台湾大学教学发展专项研修。专长为教学咨询、教学设计、评估与反馈，致力于推动成导向的课程改革及专业人才培养改革。



## 工作坊七：基于数据的混合式教学设计

### 工作坊简介：

本次工作坊旨在提升参加者使用数据改进教学的意识和能力，将会系统分享数据驱动的混合式教学设计的原理与方法，结合具体课程案例引导参会者探讨混合式教学中的各类数据和信息、相关数据和信息的获取方法和解释角度、以及运用相关数据信息改进教学设计的方法与原则。工作坊中还会讨论基于数据开展教学学术的方法与途径。

### 工作坊主持人简介：

**冯菲**，北京大学教师教学发展中心综合办公室主任、培训师，负责教师教学能力提升培训和助教培训，主要研究领域为教学发展和在线教育。开设慕课《教你如何做慕课》（首批国家一流线上课程）、《混合教学成功要点》，培训数十万教师，曾获得北京市教委高等教育教学成果奖一等奖和二等奖。



**朱郑州**，博士，北京大学软件与微电子学院副教授，CCF 高级会员，工信部 ITSS 应用示范区评估专家组组长，中国项目管理学会青年委员会秘书长。研究方向是教育大数据。主持和参与了十多项国家自然科学基金、国家重点研发计划、国家重大科技攻关、高等学校博士学科点专项科研基金、863、核高基等项目。长期从事软件工程和软件项目管理领域的教学研究工作，曾获全国高校混合式教学设计创新大赛特等奖、CCF 软件工程实践教学案例比赛二等奖、北京大学创新教与学应用大赛微课组二等奖。选课学生还曾在全国高等院校项目管理大赛、下一代互联网技术创新大赛、全国高校数据驱动创新研究大赛、北京大学“挑战杯”大赛屡获大奖。



## 工作坊八：教学研究的选题与方案设计

**工作坊简介：**工作坊将通过系列互动讨论活动，启发和指导教师如何进行研究选题和题目撰写，根据研修选题搜集文献并撰写文献综述，确定研究类型和研究方法，找到恰当的行为来收集研究数据，并能遵循教育研究伦理开展研究活动，进行数据处理，设计实施教学研究方案。

### 工作坊主持人简介：

**王力娟**，女，上海交通大学专职科研系列副研究员，发展与教育心理学博士，上海交通大学高等教育研究院硕士生导师，ISW 培训师，《教学学术》副主编。主持国家社科基金“十三五”规划教育学项目 1 项，主持省部级教育科学规划重点项目 1 项，出版专著 2 部，发表 SSCI、ESCI、CSSCI 期刊论文多篇。其中以第一作者身份在 SSCI 刊源期刊上发表的学术论文中报告的《中小学教师状态焦虑》量表



被美国心理学会的 PsycTESTS 收录。研究方向为教师焦虑、教学学术和大学生责任意识培养。为学生开设过多门心理学相关课程，包括《高等教育心理学》、《学习心理学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《心理咨询与心理治疗》、《心理健康教育》等。专长为教师培训、教学咨询和教学学术研究。

## 工作坊九：教师授课科学发声

### 工作坊简介：

在现有的教师培养体系中，高校对教师音乐训练的关注度不足，通过“教师授课科学发声”工作坊，对教师们进行适当的、愉快的、积极的、互动式的科学发声训练，可以有效提高高校教师授课时的发声技巧，保护教师们的声带健康，提升授课教师的声带形象，增加课堂魅力，从而辅助提高课程教学质量。

### 工作坊主持人简介：

张梦丹，本科就读于中央音乐学院的声乐歌剧系，毕业获得学士学位。因为歌剧艺术诞生在意大利，本科毕业后留学意大利五年，先后就读于三所音乐学院。2013年，以满分+ Lode 毕业于意大利费拉拉国立音乐学院，获得歌剧表演硕士学位（意大利歌剧表演专业最高学位）。2014年回国任教于哈尔滨工业大学，开设音乐类文化素质课程，开设的《歌曲演唱技巧与舞台表演实践》课程，自开课以来，学生的教学效果评价一直为 A+或 A。担任“哈尔滨工业大学新教师入职培训”的培训教师，培训专题为“教师授课科学发声”。成立“哈尔滨工业大学教授合唱团”并担任艺术总监和指导教师。成立“哈尔滨工业大学艺术减压协会”并担任会长和指导教师，所开设的课程与讲座深受哈工大师生的好评和喜爱。



## 工作坊十：产教结合的实践性方案

### 工作坊简介：

众所周知，当前业界以知识为基础，发展速度令人惊叹，而传统的高校教学方式已经难以与之匹配。换句话说，许多学生取得学位时，他们在大学所学到的知识在实际工作场合下可能已经过时。出现这一问题，一方面是因为我们在高等教育机构中教给学生的知识本身已经过时，另一方面则是因为我们教学和测评的方式有问题。近期，美国公布了一项针对 1 万多名大学生进行的调查。结果显示，大部分学生在期末考试后几周内就忘记了大部分课程内容。更重要的是，我们的传统课程设置未能培养并促进学生软技能的提升——例如团队合作能力、领导力、时间管理能力、压力管理能力、个人沟通能力、冲突解决能力以及创业精神。谷

歌、特斯拉、亚马逊、华为、苹果和腾讯等大型企业都非常重视这些技能，认为这类软技能与表面上的学术硬技能同等重要。本次研讨会的重点是如何实现课程模式的范式转换——即如何从传统走向创新；如何从教师驱动转向学生驱动；如何从僵化的课程模式转变为灵活的课程模式。

### 工作坊主持人简介：

**Ray Taheri** 博士 2002 年毕业于加拿大萨斯喀彻温大学（University of Saskatchewan），拥有材料与工程学博士学位。Taheri 博士从事高等教育教学已有 20 多年，现任不列颠哥伦比亚大学工程学院终生（SOE）终生教授。



Taheri 博士主要热衷于工程设计，注重以人为本的设计思想。长期以来，他都是工程设计学院的最优秀的设计师。在他和同事 Wilson Ebery 博士的努力下，工程设计学院的 Capstone 设计项目（SOE Capstone Design Program）从 2007 年鲜为人知的小项目一跃成为 2015 年加拿大最成功的项目之一。他和同事 Susan Crichton 教授（即 UBCO 教育学院院长）也是该校“Makerspace”运动的主要推动者。此外，Taheri 博士还积极向全球教育学界分享他的教学经验。在他看来，只有培养年轻人的好奇心，高等教育才能实现其激励学生探求知识的使命。博士还曾获得多项教学相关奖项，其中包括 2011 年卓越教学奖、2011-2014 年 UBCO 教学荣誉人物奖、2015 年学院卓越教学和创新奖、2016 年“最具亲和力教师奖”和 2016 年的金苹果奖。